

Ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową

- dobieranie jednakowych obrazków np. gra memory, domino,
- szukanie różnic między obrazkami,
- uzupełnianie brakujących elementów w obrazkach,
- dorysowywanie brakujących części,
- składanie w całość pociętych figur, obrazków itp.,
- puzzle,
- układanie klocków, figur według wzoru – np. tangram,
- przerysowywanie figur – ze wzoru, później z pamięci,
- zapamiętywanie np. kolejności ustawionych przedmiotów, szczegółów na obrazku itp.
- wyodrębnianie liter i cyfr z całości np. rysunku,
- szukanie takich samych liter i cyfr np. w rozsypankach,
- pisanie liter i cyfr – przerysowywanie, pisanie z pamięci.

Ćwiczenia grafomotoryczne

- ćwiczenia rozluźniające mięśnie dłoni i nadgarstka np. wstrząsanie, nawijanie skakanki,
- rysowanie i pisanie na dużych powierzchniach np. szarym papierze, tablicy, chodniku,
- rysowanie i pisanie palcem np. na piasku, na rozsypanej mące, malowanie palcami,
- obrysowywanie kształtów,
- zamalowywanie przestrzeni – kolorowanki,
- kalkowanie,
- łączenie kropek,
- labirynty,
- rysowanie bez odrywania ręki,
- rysowanie szlaczków,
- rysowanie po śladzie,
- odwzorowywanie elementów literopodobnych, liter,
- pisanie liter i cyfr z pamięci,
- zwracać uwagę na prawidłowy kierunek kreślenia liter i cyfr.

Zabawa: „Jak się nazywa pierwsza głoska?”

Przebieg:

→ rodzic mówi słowa, które **powinny** zaczynać się samogłoskami: **a, e, i, o, u** - wydłuża ten dźwięk

np. aaaaaparāt, eeeeeekran, iiiigła, oooooookna, uuuuucho

Przykłady wyrazów: Oła, Eskimos, indyk, agrest, umywalka, ogórek, Edek, igło, ananas, usta, oset

→ rodzic mówi słowa, które **powinny** zaczynać się głoskami: **m, n, r, w, f, h, s, z, ż, ź, sz** – wydłuża głoski

np. mmmur, nnnora, rrrósł, wwwagon, fffasola, hhhąłas, sssamolot, zzzebra, żżżrebak, żżżaba, szszafa

Przykłady wyrazów: metro, narty, fiolet, wanna, hangar, zamek, żródło, żurek, sznurek

Zabawa: „Jak się nazywa ostatnia głoska?”

Przebieg:

→ rodzic mówi słowo, wydłużając ostatni dźwięk (słowa, powinny kończyć się samogłoskami: **a, e, i, o, u, y** -

np. kasaaa, poleee, uchooo, sokiiii, masłoooo, lodyyyy,

Przykłady wyrazów: butelkaa, sankii, nogii, półkaa, torbaa, krzesłoo, kołoo, spodniee, placuu, wiadroo, lodyy,

→ rodzic mówi słowo, które **powinno** kończyć się głoskami: **m, n, r, f, h, s, sz**

np. serrr, myszszsz, koperrr, kremmm, dachchch, Tomaszszsz, lasss, krannn, tronnn, kosss,

szeryfff, orzechchch, balonnn, telewizorr, krokusss,

Przykłady wyrazów: senn, ruchh, zamsz, marsz, Marss, szmerr, chrzann, sznurr, wrzos, sezamm, remiss, wzórr

UWAGA: jest to ćwiczenie głoskowe, a więc należy zwracać uwagę na wymowę głosek.

Głoskę **f, s, sz** mamy również w wymowie w następujących słowach np:

staw (wymowa: stafff), krew,

wóz (wym. wusss), mróz,

wąż (wym. wąższszsz), węgorz, talerz, kalendarz, stelaż, kominiarz,

→ rodzic mówi słowo, które **powinno** kończyć się głoskami krótko wypowiedzianymi - **c, j, k, l, p, t**

np. kocc, klejj, domekk, ull, sklepp, aparatt, żukk, palecc, słójj, piesekk, szall, rzepp, rzutt, chłopp

UWAGA: głoski: **c, k, p, t** słyszymy również w słowach kończących się na: **dz, g, b, d**

pieniądz (wymowa: pjeńonc)

twaróg (wym: tfaruk)

chleb (wym: chlep)

miód (wym: mjuć)

ANALIZA – odpowiedzialna za pisanie

Zabawa: „Wymień wszystkie głoski w wyrazach”

Przebieg:

→ dziecko podaje kolejne głoski w słowach – wyrazy ułożone są według stopnia trudności

ko koc, bał, koń, las, noc, nos, pas, por, mysz, ser, kot, sen, but, dar, lot, mak, nur, rok,
waga, wata, taca, łata, buda, buty, koło, kosa, woda, sowa, moda, ryba, figa, chata,
zegar, Janek, wózek, balon, burak, kubek, motor, rower, domek, ganek, korek, lasek
fajka, farby, lampa, mała, narty, pasta, korty, bomba, dobre, kolba, masło, nisko,
brama, flaga, krowa, trasa, błoto, glina, mleko, proca, prasa, pralka, słońce, krasnal,
igła, okna, aktor, indyk, ekran, osty, arka, ircha, aster, orkan,
most, list, port, wilk, karp, tort, kort, bank, hurt, jest, kant, lont, nurt, rant,
stół, trop, klon, gnat, kret, plac, tran, smar, kran, włos, król, kłos, blat, chłop, klan,
fabryka, kanarki, łopatką, sandały, karton, skorupa, urwisko, młotek, stoliczek

3. Synteza słowa – odpowiedzialna za czytanie

Zabawa: „Połącz w słowo usłyszane głoski”

o w kółku zaznaczono
litery/głoski, które trzeba
krótko wymawiać

Przebieg:

→ rodzic wymienia kolejne głoski, które dziecko łączy ze sobą

α A-s, m-y, n-a, o-n, m-a, z-a, m-i, wy

α u-ch-o
u-sz-y
m-u-r
rz-e-(p)
m-ch-y

o-s-a
e-ch-o
sz-o-(k)
sz-a-(l)
ż-r-e

n-o-s
o-rz-e
rz-u-(t)
z-n-a
m-ż-y

s-e-n
r-u-ch
ż-u-(k)
s-n-y
E-w-a

α r-a-m-a
sz-y-n-a
sz-u-m-i

m-u-ch-a
w-o-z-y
m-i-n-a

sz-a-f-a
r-a-n-o
s-o-w-a

r-a-s-a
m-e-w-a
z-e-r-o

α m-o-r-s
z-a-m-sz

w-e-r-s
f-a-r-sz

s-e-n-s
m-a-r-sz

M-a-r-s
W-a-r-s

α z-n-a-m
sz-r-o-n

s-m-a-r
sz-n-u-r

w-z-ó-r
w-rz-o-s

sz-m-e-r
ch-rz-a-n

α n-u-m-e-r
r-o-w-e-r
s-e-z-a-m
r-e-m-i-s

w-y-w-a-r
s-y-f-o-n
W-e-n-u-s
w-i-ch-e-r

w-a-z-o-n
r-a-z-e-m
M-u-rz-y-n
h-u-m-o-r

α f-o-r-m-a
r-ó-w-n-y
s-o-s-n-a

s-a-r-n-a
w-o-ż-n-y
sz-a-r-f-a

w-a-ż-n-y
n-e-r-w-y
sz-e-m-rz-e

α w-z-o-r-y
sz-m-e-r-y
ch-m-u-r-y

z-n-a-n-y
w-r-o-n-a
z-m-y-w-a

s-m-a-r-y
m-r-o-z-y
f-r-u-w-a

α Z-u-z-a-n-n-a
W-a-r-sz-a-w-a

s-e-m-a-f-o-r
z-a-sz-n-u-r-o-w-a-n-e

z-a-s-u-sz-o-n-e
s-y-r-e-n-a